

6. アドミッション・ポリシー Admission Policy

博士課程（前期課程）

同志社大学大学院は、創立者新島襄の建学の精神に基づき、学問の自由とキリスト教的精神とを尊重して、学術の理論及び応用を教授研究し、その深奥を究め、又は高度の専門性が求められる職業を担うための深い学識及び卓越した能力を培い、文化の進展に寄与することを目的として、自由と健全な批判的精神の根源であるキリスト教主義を原点とした教育研究を行っています。

博士課程の前期課程及び修士課程は、広い視野に立って清深な学識を授け、専攻分野における研究能力又はこれに加えて高度の専門性が求められる職業を担うための卓越した能力を培うことを目的としており、そのために、次のような学生を求めています。

- 1) 専攻分野に関する専門的知識及び技能を有しているとともに、豊かな人間性と感受性を併せ持ち、自然科学、人文科学、社会科学等、関連分野を含む諸科学の全般にわたって幅広い知識と関心を有している学生。
- 2) すぐれた学問的素養と論理的合理的思考力、柔軟な想像力や表現力を兼ね備え、自ら問題点を発見し、それを解決しうる能力を持っている学生。
- 3) 専攻分野における学術研究及び高度の専門性が求められる職業に対して強い関心及び目的意識を持ち、多様な人々と協働しながら主体的に研究をおこなう強い意欲をもっている学生。
- 4) 国際的な視野と関心をもち、将来国際的な場で活躍できるだけの基礎的な外国語能力を備えている学生。

博士課程（後期課程、一貫制博士課程）

同志社大学大学院は、創立者新島襄の建学の精神に基づき、学問の自由とキリスト教的精神とを尊重して、学術の理論及び応用を教授研究し、その深奥を究め、又は高度の専門性が求められる職業を担うための深い学識及び卓越した能力を培い、文化の進展に寄与することを目的として、自由と健全な批判的精神の根源であるキリスト教主義を原点とした教育研究を行っています。

博士課程の後期課程及び一貫制博士課程は、専攻分野について、研究者として自立して研究活動を行い、又はその他の高度に専門的な業務に従事するのに必要な高度の研究能力及びその基礎となる豊かな学識を養うことを目的としており、そのために、次のような学生を求めています。

- 1) 専攻分野に関する卓越した専門的知識及び技能を有しているとともに、豊かな人間性と感受性を併せ持ち、自然科学、人文科学、社会科学等、関連分野を含む諸科学の全般にわたって広く深い知識と高い関心を有している学生。
- 2) すぐれた学問的素養と卓越した論理的合理的思考力、柔軟な想像力や豊かな表現力を兼ね備え、自ら問題点を発見し、それを解決しうる高い能力を持っている学生。
- 3) 専攻分野及びその隣接分野における学術研究及び高度の専門性が求められる職業に対して強い関心及び高い目的意識を持ち、多様な人々と協働しながら主体的・積極的に研究を遂行する強い意欲と能力をもっている学生。
- 4) 世界の諸問題に広く関心をもち、国際的な場で研究成果を発信できるだけの高い外国語能力を備えている学生。

専門職学位課程

同志社大学大学院は、創立者新島襄の建学の精神に基づき、学問の自由とキリスト教的精神とを尊重して、学術の理論及び応用を教授研究し、その深奥を究め、又は高度の専門性が求められる職業を担うための深い学識及び卓越した能力を培い、文化の進展に寄与することを目的として、自由と健全な批判的精神の根源であるキリスト教主義を原点とした教育研究を行っています。

専門職学位課程は、高度専門職業人としての深い学識及び卓越した能力を専ら養うことを目的としており、そのために、次のような学生を求めています。

- 1) 豊かな人間性と感受性、自然科学、人文科学、社会科学についての幅広い教養と専門的知識を兼ね備え、これらの素養を支える基礎学力としての読解力・理解力、社会や自然、人間に関する洞察力、柔軟かつ論理的な思考力や表現力、多様な立場の人々に対する思いやりや人権感覚、そして強い学習意欲を備えている学生。
- 2) 高度専門職業人としての専門能力を培い、広く活躍の場を自ら切り拓くことができ、社会人としての対人交渉力もしくはいずれかの専門分野における職業経験を基にして、説得・交渉をおこなえる能力を備えている学生。
- 3) 幅広い国際的視野を持ち、英語をはじめとする外国語の理解力・運用能力を兼ね備え、世界の様々な諸問題に対して自ら主体的に課題を発見し、それを解決しようとする姿勢を有する学生。

※各研究科のアドミッション・ポリシーは、本学ホームページを確認してください。

https://www.doshisha.ac.jp/admissions_graduate/admission_policy/index.html

